Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Факультет дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛПИ – филиала СФУ
_____ /Н. Храмова/
28 сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Информационные технологии в образовании
Программа профессиональной переподготовки	Педагогическое образование: иностранный язык (английский)

Лесосибирск 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа профессиональной переподготовки — Педагогическое образование: иностранный язык (английский)

Программу составили — В. И. Семенов
инициалы, фамилия, подпись

инициалы, фамилия, подпись

Заведующий кафедрой — Н. Ф. Романцова
инициалы, фамилия, подпись

« 07 » сентября 2017 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков
« 07» сентября 2017 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой (выпускающей) — Е. В. Семенова
инициалы, фамилия, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у слушателей систематизированных знаний в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовании. Эта цель курса обусловлена стратегией развития современного общества на основе знаний и высокоэффективных технологий, что объективно требует внесения значительных корректив в педагогическую теорию и практику, активизации поиска новых моделей образования, направленных на повышение уровня квалификации и профессионализма будущих педагогов.

1.2 Задачи изучения дисциплины

В задачи изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» входят:

- сформировать представление о роли, месте и условиях эффективного применения ИКТ в образовательном процессе;
- формирование у студентов умений использовать ИКТ в профессиональной деятельности учителя при обработке информации различного вида;
- развитие готовности использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- развитие готовности систематически повышать свое профессиональное мастерство;
- развитие готовности использовать научно обоснованные методы и современные информационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности;
- развитие готовности к разработке современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения данной программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ;

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

В результате изучения программы слушатель должен:

знать:

– технологию мультимедиа, практическое использование этой технологии, принципы создания мультимедиа-продуктов и использования мультимедиа-технологий;

– технологию обработки звуковой и видеоинформации, мультимедиа-Internet технологии, основы программирования, программное обеспечение ПК;

– принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет;

уметь:

– применять полученные знания при решении практических задач профессиональной деятельности;

– разрабатывать качественные презентации для проведения уроков информатики и экономики различного уровня;

владеть:

– приемами использования современных компьютерных технологий в профессиональной деятельности;

– навыками использования разнообразного оборудования кабинета информатики, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса.

1.4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обученияи воспитания (по профилю подготовки иностранный язык)».

1.5 Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули и разделы дисциплины	Общая трудоемкость (акад.час.)	По учебному плану дистанционные занятия			Самостоятельная работа (акад.час)
			Всего (акад.час.)	Занятия лекционного типа	Практические занятия (акад.час.)	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в информационные технологии	5,2	0,2	0,2	-	5

2	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения	5,4	0,4	0,4	-	5
3	Формирование УУД учащихся средней школы средствами ИКТ	5,2	0,2	0,2	-	5
4	Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	8,2	0,2	0,2	-	8
	Всего	24	1	1	-	23

Вид итогового контроля: зачет.

2.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисцип-лины	Наименование занятий	Объем в акад.часах
1	1	Основные понятия информационных технологий. Основные компоненты и направления развития информационных технологий. Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий	0,2
2	2	Цели и задачи использования ИКТ в образовании. Дидактические свойства и функции информационных технологий	0,1
3	2	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения	0,2
4	2	Электронные образовательные ресурсы как основной компонент современной ИОС образовательного учреждения	0,1
5	3	Активизация познавательной деятельности – основа использования информационных технологий. Метод проектов. Технологии подготовки интерактивных заданий	0,1
6	3	Визуализация результатов интеллектуальной деятельности обучающихся с помощью сервисов Web 2.0	0,1
7	4	Педагогическая информационная система мониторинга качества образования. Структура педагогического контроля	0,1

8	4	Информационные технологии и тестирование. Архитектура тестовых программ. Модель оценки качества знаний	0,1

2.3 Практические занятия учебным планом не предусмотрены

2.4 Виды самостоятельной работы слушателей

№ пп	Виды СРС	Трудоемкость (часах)
1	2	3
1	Изучение лекционного материала и дополнительной литературы	10
2	Поиски и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях	13

3 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (Приложение 1)

4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Абросимов, А. Г. Информационно-образовательная среда учебного процесса в вузе / А. Г. Абросимов. – Москва : Образование и Информатика, 2012. – 256 с.
2. Григорьев, С. Г. Информатизация образования. Фундаментальные основы : учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов / С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун. – Москва, 2011. – 231 с.
3. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб.пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. – Москва : ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. – 336 с.

Дополнительная литература:

4. Беспалько, В. М. Мониторинг качества обучения – средство управления образованием / Беспалько В. М. // Мир образования – 1996. – №2. – С. 31.
5. Беспалько, В. П. Элементы теории управления процессом обучения / В. П. Беспалько – Москва : Знание, 1970. – 80с.
6. Благодатских, В. А. Стандартизация разработки программных средств: учеб.пособие / В.А. Благодатских, В.А. Волнин, К.Ф. Поскакалов / под редакцией О.С. Разумова. – Москва : Финансы и статистика, 2006. – 288 с.

7. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе: учеб.длявысш. учеб. заведений, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" : доп. Учебно-методическим объединением по направлению "Педагогическое образование" МО и науки РФ / О. Ф. Брыксина, Е. С Галанжина, М. А. Смирнова.– Москва : Издательский центр «Академия», 2015. – 208 с.
8. ГОСТ Р ИСО/МЭК 9126-93 Информационная технология. Оценка программной продукции. Характеристики качества и руководства по их применению. – Введ. 01.07.1994. – Москва : Издательство стандартов, 2004. – 12 с.
9. Горб, В.Г. Педагогический мониторинг образовательного процесса как фактор повышения его уровня и результатов / В. Г. Горб // Стандарты и мониторинг. – 2000. – № 5. – С. 12-19.
10. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе: Учебно-методический комплект для системы педагогического образования / под общ.ред. А. М. Семибратова. – Москва : АПК и ПРО, 2004. – 200 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Вопросы к зачету

1. Дайте характеристику информационному обществу.
2. Раскройте понятие «информатизация».
3. Раскройте понятия “информационно-коммуникационные технологии” и “информационные технологии”. В чем их различие?
4. Дайте классификацию ИКТ.
5. Охарактеризуйте технологии обработки данных.
6. Охарактеризуйте технологии представления информации.
7. Охарактеризуйте технологии передачи информации.
8. Охарактеризуйте компьютерные технологии интерактивного доступа.
9. Охарактеризуйте технологии сбора информации. Какова роль информационно-поисковых систем?
10. Охарактеризуйте автоматизированные обучающие системы.
11. В чем заключается суть метода проектов?
12. Что собою представляет педагогическая информационная система мониторинга качества образования?
13. Как взаимосвязаны информационные технологии и тестирование?
14. Что собой представляет архитектура тестовых программ?
15. Что следует понимать под управляемым обучением? Каким образом преподаватель может управлять учебным процессом с включением в него ИКТ?
16. Каким образом использование ИКТ позволит эффективно организовать самостоятельную работу обучающихся?
17. Как ИКТ влияет на индивидуализацию процесса обучения?
18. Какие информационные технологии могут быть использованы для развития творческих способностей обучающихся?
19. Как изменяются качества мышления с использованием ИКТ?
20. Обозначьте позитивные и негативные стороны воздействия ИКТ на психологическое состояние обучающихся.
21. Как Вы понимаете термин “дидактические свойства”? В чем проявляются дидактические свойства технологий представления учебной информации?
22. Опишите дидактические свойства технологий передачи учебной информации и организации учебного процесса.
23. В чем отличие дидактических свойств от дидактических функций?
24. Какие дидактические функции выполняют ИКТ?
25. Чем определяется дидактическая роль ИКТ?
26. Опишите структуру информационно-образовательной среды образовательного учреждения (ИОС ОУ).

27. Дидактические возможности ИОС ОУ.
28. Охарактеризуйте автоматизированное рабочее место учителя.
29. Электронные образовательные ресурсы: определение, структурные компоненты.
30. Классификация электронных образовательных ресурсов.
31. Виды интерактивных досок.
32. Критерии выбора интерактивных досок для школы.
33. Дидактические приемы работы с интерактивной доской.
34. Сервисы Web 2.0. Технология создания интерактивных заданий.
35. Инфографика и дизайн – дидактические функции.